

Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși

1367 DIN 03.09.2023

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027

Avizat în CP din data de 14.09.2023
Aprobat în CA din data de 14.09.2023

PDI 2023 - 2027,

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși

CUPRINS

Argument 3

Contextul legislativ 4

I. Diagnoza mediului intern și extern 5

1.1 Elemente de identificare a unității școlare 5

1.2 Scurtă istorie a organizației 5

1.3 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ 6

1.3.1 Baza materială a școlii 6

1.3.2 Resursele umane 7

1.3.3 Indicatorii de evaluare a performanței școlare - cantitativ și calitativ 9

1.3.4 Cultura organizațională 12

1.4 Priorități la nivel local și național 13

1.5 Analiza PEST(EL) 13

1.6 Analiza SWOT a stadiului de dezvoltare a școlii 14

II. Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de evoluție 19

2.1 Viziunea școlii 19

2.2 Misiunea școlii 19

2.3 Ținte strategice 19

2.4 Opțiuni strategice 20

III. Realizarea și implementarea proiectului de dezvoltare 28

3.1 Consultarea 28

3.2 Monitorizarea 29

3.3 Evaluarea 29

3.4 Programul activității de monitorizare și evaluare 30

ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională au stat atât legislația în vigoare, cât și specificul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Buhuși, ca structură, elevul fiind așezat în centrul preocupărilor noastre.

Astfel, am avut în vedere o proiectare managerială cu ținte și opțiuni strategice noi, adaptând viziunea și misiunea școlii la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala și în contextul noii uniuni. Am realizat o analiză obiectivă și realistă a mediului intern și extern și am căutat soluții adecvate și strategii care să optimizeze procesul instructiv educativ. Am avut în vedere atât situația actuală a școlii românești, cât și perspectivele europene.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora, pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă, să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă. Proiectarea managerială vizează cele patru domenii funcționale - curriculum, resursa materială, resursa umană și relațiile cu comunitatea, creând o unitate de cerințe, asigurând coerență și stabilitate.

Nutrim speranța că demersul nostru va fi implementat în toate obiectivele sale, concretizând misiunea pe care ne-am asumat-o, aceea a desfășurării unui învățământ de calitate, flexibil, bazat pe motivații puternice, ce conduce la dezvoltarea competențelor cheie în rândul elevilor noștri, la acumularea de valori etice, culturale, morale, civice și spirituale, în contextul unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Conform prevederilor din Legea Educației Naționale/ Învățământului, școala preia rolul principal ca factor decizional, conducând astfel la o democratizare a vieții școlii, la diversificarea ofertei școlare, o diversificare bazată pe nevoile instituționale, dar și pe creativitate și inovație. Consultând toți factorii implicați (corpul profesoral, elevii, părinții, comunitatea), se creează o strategie ce va transforma școala nu doar în principalul furnizor de educație, ci și într-un centru de informare și dezvoltare a comunității. Astfel, noua viziune propusă de Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși o transformă într-o instituție ale cărei eforturi sunt bazate pe structura managerială, personalul școlii, al beneficiarilor direcți și indirecti, al comunității, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați. Dezvoltarea propusă este reală, necesară și proiectează direcții majore ale progresului și îmbunătățirii, fiind adaptată la contextul social în care ne aflăm.

Politicile educaționale sunt proiectate pe termen mediu (4 ani) și au fost create prin consultarea tuturor părților. Țintele, obiectivele și activitățile sunt fezabile, asumate și sunt întocmite ținând cont de Legea Educației Naționale, de strategia educațională la nivel național „România educată” și european.

Având acestea în vedere, ne bazăm pe conștientizarea fiecărui dascăl de menirea sa, pe implicarea comunității în actul educațional, pentru a crește starea de bine a tuturor actorilor de pe scena educației și pentru a crea un cadru în armonie, în care elevul să vină la școală cu drag, în care educația să atingă cote maxime, o școală în care fiecare elev să își atingă standardele și să fie orientat școlar și profesional în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale proprii.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României
- Legea Învățământului nr. 197 / 2023, cu modificările și completările ulterioare
- Agenda europeană pentru Dezvoltare Durabilă 2030
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României, 2020-2030
- Strategia Locală de Dezvoltare Durabilă (2021-2027)
- Proiectul președinției - “România educată”, 2021
- Proiectul planului managerial al Inspectoratului Școlar al județului Galați
- Legea privind asigurarea calității în educație - O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările

- și completările ulterioare
- ROFUIP, valabil din 14.09.2023
 - RAEI al școlii pentru anul 2022-2023
 - Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.N.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” BUHUȘI

Locație: Str. Tineretului , NR 1 BIS

Telefon/fax: 0234261520

E-mail: scoala.mihaieminescu@yahoo.com

Pagină Web: www.scoalamihaieminescubuhusi.ro

Echipa de conducere:

- a) Director coordonator: Prof. Oana Cristina Mălinici, conform deciziei nr. 309/19/11.08.2023
- b) Director adjunct: Anghelina Aurora
- c) Responsabil cu activitatea educativă: Prof. Sandu Elena
- d) Responsabil structură - Grădinița Program Normal Nr. 6 Buhuși -Prof. înv. preșc. Pascaru Maria

Nivel de învățământ: gimnazial

Forma de învățământ: zi

1.2 PREZENTAREA ȘCOLII

Repere geografice:

Școala noastră este situată în centrul orașului, oraș situat pe malul stâng al râului Bistrița, în Subcarpații Moldovei, în Depresiunea Cracău - Bistrița. Orașul Buhuși este situat în partea de nord vest a județului Bacău, în sud estul depresiunii Cracău-Bistrița (la 235 m altitudine), la confluența pârâului Români cu râul Bistrița, la 24 km. de municipiul Bacău. Populația era, în anul 2002 de 18746 de locuitori.

Prima atestare documentare datează din 1438, când localitatea era cunoscută sub numele Bodești. Din 1800, numele i se schimbă în Bodeștii lui Buhuș, Bodeștii Buhușoaiiei, București și în cele din urmă Buhuși. A fost declarat târg boieresc în anul 1819, devenind oraș în anul 1930.

Orașul Buhuși s-a dezvoltat datorită Fabricii de Postav, care acum 100 de ani era cea mai mare din Europa. Ea mai există și azi, dar la alte dimensiuni, mult mai mici.

Fiind, până în 1989, singura ramură industrială dezvoltată a orașului, acum foștii

muncitori textiliști sunt pensionari, șomeri sau au plecat în străinătate. Activitatea comercială și atelierele de croitorie apărute în ultimii ani nu pot absorbi forța de muncă a orașului.

Bazele materiale ale școlii ne recomandă - în Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși, funcționăm în două corpuri, 1 pentru clasele primare și gimnaziale și unul pentru Grădinița Nr. 6. Sălile de clasă, 23 la număr, sunt dotate și echipate corespunzător - imprimantă, laptop, ecran, videoproiector, conectate la INTERNET, accesul la tehnologie fiind permis în fiecare dintre ele, laborator de informatică, dotat cu 30 de calculatoare, 2 table interactive, sală de festivități, cabinet medical, cabinet de asistență psihopedagogică, biblioteca școlii ce deține un fond de carte onorabil, sunt doar câteva dintre elementele ce ne fac cinste și ne ajută să înlesnim procesul de educație. La nivelul școlii există 44 calculatoare.

Societatea în sine, vremurile în care trăim, aduc cu sine un fenomen de migrație a forței de muncă ce duce la slăbirea relației firești dintre școală și familie, o lipsă de timp ori un dezinteres al familiilor în a se implica în viața școlii; apoi, lipsa motivației; mai departe, probleme de comportament, situații de bullying și violență, absenteism, promovabilitate scăzută, și, chiar dacă mai rar, probleme de abandon. Un punct important este că nu există o fluctuație a cadrelor didactice. La ciclul primar posturile titularilor sunt stabile, la ciclul gimnazial, an de an există mici modificări, ceea ce creează un soi de instabilitate, nu doar în relațiile dintre colegi, dar și în relația elev - profesor (elevii ajung să creeze o relație de încredere, de respect, cu un anumit cadru didactic).

Deși ne stau în față numeroase oportunități, precum implicarea comunității în viața școlii, posibilitățile numeroase de formare a cadrelor didactice, accesul facil la parteneriate instituționale sau la proiecte europene, suntem împrejmuți și de o serie de amenințări - demotivarea elevilor, ce pleacă în cazul nostru din surse multiple (lipsa unui parteneriat strâns între școală și familie, mediul defavorizat din care fac parte, faptul că mulți provin din familii monoparentale ori sunt crescuți de bunici sau alți membri ai familiei, defavorizați căci sunt elevi de etnie rromă, ori elevi cu cerințe educative speciale, etc.).

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

1.3.1 BAZA MATERIALA A ȘCOLII

Învățământ preșcolar nr. total de grupe		Grupa mică		Grupa mijlocie de	Grupa mare de preșcolari
6		1		2	3
Învățământ primar - nr. total de cls.	Pregătitoare	Cls. I	Cls. a II-a	Cls. a III-a	Cls. a IV-a
13	3	2	3	2	3
Învățământ gimnazial - nr. total de		Cls. a V-a	Cls. a VI-a	Cls. a VII-a	Cls. a VIII-a
10		2	2	3	3

Toate sălile de clasa sunt dotate cu:

- videoproiectoare, laptopuri;
- conexiune la internet prin cablu și wi-fi

■ Săli cu destinație speciala:

- Cabinet psihopedagogic
- Cabinet de informatica
- Salile pentru Grădiniță
- Cabinetul medical

Condițiile ambelor clădiri sunt bune, acestea având autorizație sanitara de funcționare, centrala termică proprie, racordarea la apa curentă, iluminat, sistem de supraveghere. Cu toate acestea sunt anumite aspecte ce trebuie îmbunătățite mai ales în domeniul siguranței elevilor.

1.3.1 RESURSELE UMANE ALE ȘCOLII GIMNAZIALE „MIHAI MINESCU” Buhuși CU STRUCTURĂ GRĂDINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL NR.6

I. Personalul școlii: 68 cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic

A. Personalul didactic: 50 cadre didactice

în școala noastră sunt angajate 50 de cadre didactice pentru 39,33 norme (2 educatoare, 10 învățători și 38 de profesori).

Dintre aceștia, 46 % au gradul didactic I

Calitatea personalului didactic:

■ Calificați : 100%

Din totalul de 50 cadre didactice :

■ 36 sunt titulari

■ 14 cadre didactice sunt suplinitori calificați

Repartiția cadrelor didactice pe grupe de vârstă ilustrează un colectiv didactic experimentat, grupele de vârstă dominante fiind cele de peste 50 ani.

Personalul didactic este preocupat de formarea și perfecționarea profesională, fapt ilustrat de înscrierea cadrelor didactice la grade, la programe de formare, de

specializare, la cursuri doctorale, de participarea la întâlnirile metodico-științifice organizate la nivel local, regional și chiar național, dar și de preocuparea acestora de a publica lucrări, articole, studii de specialitate și de a organiza simpozioane sau conferințe pe teme educaționale.

B. Personal didactic auxiliar - calificat

- 1 administrator financiar
- 1,5 secretar
- 0,5 administrator de patrimoniu
- 1 bibliotecar
- 1 informatician

C. Personal nedidactic

- 2 muncitori de întreținere
- 1 paznic
- 6 îngrijitoare

II. Populația școlară

Gradul de atractivitate al școlii este ilustrat de evoluția populației școlare din ultimii 5 ani, când unitatea noastră a înregistrat o scădere a numărului de elevi, în condițiile unei scăderi generale a populației de vârstă școlară la nivelul orașului, în prezent Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși având un număr de 686 de elevi.

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
populația școlară:			137/305/254
număr de clase	29	29	29
număr de preșcolari	147	144	137
număr de elevi la clase-I-IV+pregătitoare	316	301	305
număr de elevi la clasele-V-VIII	248	250	254

Evoluția efectivelor școlare în perioada 2020-2023

1.3.2 INDICATORII DE EVALUARE AI PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV

■ Promovabilitatea școlii în ultimii 6 ani școlari

AN ȘCOLAR	PROCENT
2022-2023	91,35
2021-2022	90,38
2020-2021	89,27 %
2019-2020	97 %
2018-2019	87,60 %
2017-2018	94.17 %
2016-2017	89.58 %
2015-2016	82.65 %

Promovabilitatea la Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, în ultimii 4 ani școlari:

AN ȘCOLAR	PROCENT
2022-2023	
2021- 2022	
2020-2021	46,67 %
2019-2020	88 %

Admiterea la licee

Total elevi clasa a VIII-a:

- 40 elevi au susținut Evaluarea Națională;
- 40 s-au înscris la Liceu;
- 3 elevi au fost repartizați la Școli Profesionale pe baza mediei V-VIII
- - Etapa I.

• Toate aceste rezultate precum și notele la clasele ciclului gimnazial inferior a asigurat absolvenților de clasa a VIII-a, medii bune de admitere la licee forma de zi. Astfel putem aminti :

■ Analiza frecvenței elevilor Scolii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Buhuși

■ **ABSENȚE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 și STATISTICA
ABSENTELOR ÎN ULTIMII 3 ANI ȘCOLARI**

CLASA	TOTAL ABSENTE	MOTIVATE	NEMOTIVATE
Pregătitoare	77	77	-
I	223	142	81
II	256	119	137
III	202	122	80
IV	156	124	32
	914	584	330

TOTAL PRIMAR	914	584	330
V	553	284	269
VI	635	186	449
VII- A	810	289	521
VIII	1521	588	933
TOTAL GIMNAZIU	3519	1347	2172
TOTAL GENERAL	4433	1931	2502
ANUL ȘCOLAR	TOTAL ANUAL ABSENȚE	TOTAL ANUAL ABSENȚE MOTIVATE	TOTAL ANUAL ABSENȚE NEMOTIVATE
2019-2020	8926	2324	6602
2020-2021	8311	2108	6203
2021 - 2022	6634	2341	4293
2022- 2023	4433	1931	2502

1.3.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școlile sunt caracterizate printr-un ethos profesional bun, având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Am observant, însă, și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. Sarcinile sunt distribuite având în vedere egalitatea de șanse între femei și bărbați, în raport cu potențialul fiecăruia, urmărindu-se valorificarea optimă a fiecărei resurse umane. Relațiile dintre angajații instituției sunt bazate pe libertate de exprimare, structura managerială încurajând dialogul, spiritul de inițiativă, munca în echipă, colaborarea și dorința de perfecționare. Absolut toți factorii implicați sunt invitați să se pună în valoare, să își afirme creativitatea, inovația, dând ovoidă în același timp de responsabilitate și respect față de profesie.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În plus față de vechea viziune și misiune a școlii, ne-am raportat la necesitatea de a crea un mediu școlar incluziv, așa că deviza noastră este

O școală pentru toți și pentru fiecare.

Viziunea Școlii:

O școală de prestigiu, apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, pentru asigurarea condițiilor materiale adecvate unui învățământ modern și de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală.

Misiunea școlii:

Misiunea Școlii Gimnaziale "Mihai Eminescu" din Buhuși este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex, pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltarea armonioasă, de formare, de parteneriat pentru educația și cultura generală a copiilor. Misiunea școlii pune accentul atât pe însușirea de cunoștințe cât mai ales pe învățarea de metode și tehnici de învățare și muncă intelectuală, de creativitate, de identificare, găsim și utilizare a informațiilor, de analiză, sinteză și prelucrare a acestora. Școala noastră are și va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie și religie și oferă posibilități de educare tuturor celor interesați, în scopul afirmării individuale și conviețuirii armonioase în societate, în spiritul normelor democratice și comunitar europene.

Școala, ținând cont de calitatea ei de comunitate și pusă în slujba comunității, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom.

Oferă fiecărui elev posibilitatea de a se forma pe o rută personală, de a-și continua studiile în formele de învățământ liceal și mai apoi superior.

Școala noastră dezvoltă capacitatea de adaptare și orientare într-o societate aflată într-un proces continuu și rapid de schimbare.

Școala urmărește să asigure ciclul de bază al educației la un nivel calitativ care să permită elevilor admiterea în învățământul liceal.

Dorim să asigurăm o coerență în actul didactic al instituției, în care să se armonizeze toate disciplinele predate cu un singur scop: dezvoltarea unei personalități echilibrate, tolerante, dinamice și responsabile.

SUNTEM AICI PENTRU A CREA:

- Un mediu bazat pe comunicare, deschis dialogului, unde educația în schimbare este susținută și orientată spre valori democratice, umaniste și spirituale.
- o școală în care toți, dascăli, elevi, părinți, comunitate, contribuie la dezvoltarea fizică, morală și intelectuală a copilului.
- Un mediu în care există resurse umane și materiale optime pentru

desfășurarea unui act educațional de calitate.

- o școală în care fiecare elev să își atingă standardele, să fie orientat școlar și profesional în concordanță cu posibilitățile și calitățile educaționale proprii.
- Cu pasiune, implicare și responsabilitate ne propunem să asigurăm un mediu școlar sigur, incluziv, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, promovând concepte precum toleranță, respect, demnitate.
- Considerăm că fiecare elev are potențial, iar misiunea fiecărui dascăl este aceea de a-l descoperi și de a-l valorifica.
- Formăm și educăm copiii pentru viață, pentru a deveni oameni de calitate, care se pot adapta la noua societate, aflată în perpetuă schimbare.

1.4. PRIORITĂȚI LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

Prioritățile învățământului românesc din perspectiva armonizării sistemelor educaționale la nivel european până în 2030 sunt următoarele:

- ✓ Descentralizarea învățământului preuniversitar, creșterea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale pentru cadrele didactice;
- ✓ Realizarea unui sistem educațional echitabil, eficient și relevant, capabil de schimbare atunci când se impune;
- ✓ Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național;
- ✓ Centrarea demersului didactic pe elev;
- ✓ Asigurarea calității educației și formării oferite de școală;
- ✓ Flexibilizarea ofertei educaționale în scopul racordării permanente a învățământului la piața muncii.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși își proiectează întreaga activitate în relație cu prioritățile educaționale la nivel național, european, dar și raportându-ne la contextul județean, la comunitatea în care ne aflăm și pe care o deservim. Aflați într-o zonă centrală, în imediata apropiere a liceului, considerăm că ni se rezervă o misiune grea, aceea de a păstra efectivele școlare. Dezideratul este ca acest lucru să se realizeze prin promovarea unui act educațional bazat pe calitate, inovație, care să răspundă nevoilor la nivel județean, local și național

1.5. ANALIZA PEST(EL):

DOMENII	CONTEXT NAȚIONAL/ LOCAL
POLITIC	Fenomenul de descentralizare; Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare; Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere; Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.); Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene; Interes la nivel local pentru creșterea calității învățământului; Părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative; Cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinița din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.
ECONOMIC	Valoarea procentului alocat învățământului din P.I.B.; Posibilitatea atragerii unor fonduri rambursabile / nerambursabile; Descentralizarea mecanismelor financiare; Finanțarea școlii prin consiliile locale; Orientarea spre o cultură a proiectelor; Scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor; Reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii.
SOCIAL	Fluctuații demografice; Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională; Schimbări privind așteptările comunității față de școală; Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;

	Integrarea unor categorii de copii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă; Parteneriat social în creștere; Adaptarea C.D.Ș. la nevoile și interesele comunității.
TEHNOLOGIC	Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul; Generalizarea unor practici educaționale inovatoare; 3 clădiri funcționale, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ; Acces la Internet și televiziune prin cablu; Dotarea școlii cu rețea de calculatoare.
ECOLOGIC	Amenajarea adecvată a spațiului școlar, respectând politicile de mediu Implementarea metodei de reciclare selectivă; Derularea de proiecte educaționale care promovează un comportament adecvat;

1.6. ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII:

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda SWOT, analizând activitatea pe următoarele paliere:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații cu comunitatea și activitatea educativă.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența materialului curricular pentru fiecare nivel de învățământ/ disciplină. - Derularea la nivelul școlii a unui program de pregătire suplimentară pentru Evaluările naționale și pentru elevii cu rezultate slabe la învățătură chiar și în perioada pandemiei (consolidarea noțiunilor specifice programelor școlare);	- Insuficienta utilizare a materialelor didactice și a resurselor materiale ale școlii de către cadre didactice și elevi. - Programă încărcată, cerințe multe, testări, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; - Formarea deficitară a cadrelor

• Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin creșterea performanțelor școlare ale elevilor, prin progresul lor. • Promovarea pe pagina de Facebook a școlii a unor resurse și materiale ce pot ajuta atât cadrele didactice, cât și elevii și părinții. • Utilizarea unor metode didactice activ participative care includ utilizarea softurilor educaționale și a instrumentelor digitale cu scopul de a centra activitatea curriculară pe elev; • Folosirea instrumentelor de feedback pentru îmbunătățirea și personalizarea demersului instructiv - educativ (fișe de progres, chestionare, baterii de teste pe nivel curricular);	didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; lipsa PIP-urilor la toate nivelurile curriculare; • Slaba implicare, pregătire și informare a profesorilor pe problematica proiectelor europene și de finanțare; • Nu toate cadrele didactice au pregătirea și motivația necesară pentru a folosi tehnologia asistată de calculator.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Ofertă consistentă a Med/ISJ/CCD/alți furnizori de formare acreditați privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; • Oferta de discipline din CDS este variată și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație ale elevilor; • Se urmărește de către cadrele didactice incurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare; • Observarea din anii trecuți a unei atitudini pozitive a majorității elevilor față de CDS-urile oferite; • Personal didactic calificat în proporție de 100%; • Managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum.	• Modificările legislative în privința curriculumului național; • Supraaglomerarea programelor școlare conduc la scăderea stării de bine a actorilor de pe scena educației. • CDS este utilizat și pentru a completa normele didactice acolo unde este cazul • Numar mare de absente al unor elevi; • Legislatia uneori incoerenta si in continua schimbare.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat în proporție de 98% - ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic I este de 72 % (44 profesori); - ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică (olimpiade și concursuri școlare) este de 48 %; - existența unui climat educațional deschis, bazat pe dialog și întraajutorare, stimulator, responsabil; - ameliorarea relației profesor - elev prin intermediul Consiliului Elevilor; - elevi cu potențial intelectual bun și spirit competitiv; - lipsa fenomenului de abandon școlar și a cazurilor de delincvență juvenilă; - personal auxiliar ce desfășoară o activitate legală, transparentă și anticipativă eficientă, fapt ilustrat de acțiunile de audit extern.	- slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la acestea prin achitare de taxe; - personalul didactic este instabil, mai ales la ciclul gimnazial. - Slaba implicare a cadrelor didactice în publicarea de articole, cercetări, promovarea imaginii școlii. - ancorarea în tradițional a unor cadre didactice cu privire la: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, digitalizarea învățământului; - neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat la nivel internațional; - cadrele cu norma didactică în mai multe școli au o responsabilitate profesională diluată;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de alți actori de pe scena educației. - Ședințele cu părinții și orele de consiliere se realizează cu o frecvență bine stabilită.	- scăderea motivației și interesului atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor. - Părinții sunt din ce în ce mai puțin implicați în viața școlii. - Proveniența elevilor din medii defavorizate, familii dezorganizate, etc. - acomodare dificilă a elevilor care revin din străinătate; - scăderea îngrijorătoare a numărului de elevi din arealul școlii din cauza realităților socio-umane: îmbătrânirea populației și concurența colegiului din vecinătate; - creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; - o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în

	impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- normele de igienă și securitate în muncă sunt mereu reactualizate și respectate cu strictețe. - existența laboratorului de informatică funcțional - baza tehnico-materială a școlii este bună și se îmbunătățește cu fiecare ocazie. - Desfășurarea orelor într-un singur schimb - material didactic	- lipsa unui spațiu de joacă pentru preșcolari. - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- descentralizarea și autonomia instituțională; - posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; - posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - degradarea spațiilor școlare din cauza resurselor financiare limitate pentru întreținerea școlii, dar și din cauza atitudinii și comportamentelor elevilor.

RELAȚIA CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o ofertă variată a activităților extrașcolare și extracurriculare. - întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților; - bună colaborare între director, consilier educativ, comisia pentru curriculum și cadre didactice; - relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; - o bună colaborare cu Poliția, CJRAE, ISJ,	- slabe legături de parteneriat cu O.N.G.-uri; - legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;

CCD, Biblioteca orășenească; • parteneriate educaționale cu tematică diversă.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserica, Poliție, instituții culturale); • interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională și de a desfășura activități tematice la nivelul școlii noastre; • disponibilitatea unor instituții omoloage pentru schimburi de experiență; • posibilitatea promovării imaginii școlii în comunitate prin intermediul site-ului școlii, a paginii oficiale de facebook.	• neimplicarea posibiloilor parteneri comunitari în derularea unor proiecte educaționale; • slaba implicare a Comitetului de părinți și a Consiliului educativ al elevilor.

NEVOI IDENTIFICATE:

- Crearea unei oferte educaționale diversificate, care să răspundă nevoilor reale ale elevilor, în vederea integrării lor într-o societate în permanentă schimbare.
- Crearea unei școli incluzive, prin diversificarea strategiilor de lucru și de învățare și prin personalizarea actului de predare-învățare în funcție de capacitățile, aptitudinile și talentele fiecăruia.
- Insuflarea unor valori culturale, morale, spirituale și civice elevilor, astfel încât profilul de formare al absolventului să înfățișeze un adult capabil de învățare pe tot parcursul vieții.
- Creșterea stării de bine și a motivației cadrelor didactice.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE PENTRU ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU” Buhuși

*Motto: „Educația este un al doilea soare pentru cei care îl avem.”
(Heraclit din Efes)*

2.1 ȚINTE STRATEGICE

Strategia școlii, prin care se dorește oferirea de soluții la problemele evidențiate, proiectează 5 ținte strategice, ce se vor atinse în patru ani școlari:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implemmentării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare, în vederea reducerii absenteismului și a eșecului școlar.
2. Creșterea gradului de promovabilitate a școlii cu cel puțin 30% la nivelul gimnazial și 20% la nivelul primar, prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ.
3. Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.
4. Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specific europene și prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.
5. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar).

Operaționalizarea Țintei Strategice - 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implemmentării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare, în vederea reducerii absenteismului și a eșecului școlar.

Crearea unui mediu școlar în care copiii să vină cu drag la școală face parte din **misiunea** școlii noastre și de aceea considerăm că noi, cadrele didactice, trebuie să facem tot posibilul pentru a-l asigura. Ne dorim să oferim tuturor șansa să evolueze, dar doar dacă și noi facem, putem oferi un exemplu și putem ajuta. **Viziunea** școlii noastre propune un mediu în care absolut toată lumea, cadre didactice, părinți, elevi, să vină cu drag la școală, scopul fiind evoluția constantă, la nivel informațional, cultural, spiritual, etc.. Din diagnoza realizată la nivelul școlii reiese că absenteismul și gradul de motivație este redus. **Efectele** se observă nu doar în numărul de absențe, în comportamentele nedorite ale elevilor, ci și în numărul de elevi ce înregistrează eșec și regres școlar. Creșterea gradului de motivație ține tot de învățare - să învățăm să ne placă, să aflăm de ce, să știm cum. Considerăm acest lucru **posibil**, întrucât în școală există resurse umane și materiale optime pentru a duce strategia la bun sfârșit. De aceea, corpul profesoral își propune să implice elevii în diverse activități educative, pe gustul lor, menite să crească motivația la învățătură și, în același timp, își propune să își îmbunătățească propriile competențe în vederea realizării unor strategii inovative de proiectare, atât a activităților didactice, cât și a celor extrașcolare și extracurriculare. Planul de operaționalizare va cuprinde patru domenii funcționale fiecare dintre ele având un impact major asupra parcursului elevului în acest an școlar. Operaționalizarea acestei ținte strategice este **oportunitate** pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să devină o versiune mai bună a lor. Astfel, **calitatea procesului instructiv-educativ se va mări, motivația tuturor va crește, parteneriatul școală - familie va deveni mai puternic.**

Amenințări

- inexistența fondurilor pentru formare
- neimplicarea datorată lipsei de motivare a unor cadre didactice
- lipsa resurselor de timp
- slaba comunicare cu părinții elevilor
- oferta redusă a instituțiilor statului în ceea ce privește formarea gratuită a cadrelor didactice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anterior, se va acționa pe următoarele domenii functionale:

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
Realizarea de acțiuni de informare și monitorizare a formării cadrelor didactice și a aplicării strategiilor diverse de creștere a gradului de motivație și autonomie a elevilor
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
Realizarea de acțiuni de formare a cadrelor didactice în vederea implementării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare a elevilor
DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE
Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate cadrelor didactice, în vederea formării acestora
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanți ai comitetului de părinți pe școală, în vederea creșterii motivației la învățatură a elevilor
ȚINTA STRATEGICĂ 1
Creșterea calității procesului instructiv-educativ, pentru dezvoltarea integrală și armonioasă a personalității elevilor, prin formarea continuă a 100% din personalul didactic, în vederea implemmentării unor strategii ce vor crește gradul de motivație și autonomie în învățare.
OBIECTIVE SPECIFICE
1.1. realizarea de activități specifice în vederea creșterii motivației elevilor 1.2. formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța 1.3 monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării unor strategii diverse la clasă, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța 1.4 realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice 1.5 implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea creșterii motivației elevilor la învățatură

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE.	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
------------	---------------------------	--------	--------------	----------	---------------------------

I FINANCIARE			1		
OBIECTIVUL SPECIFIC 1.1 - realizarea de activități specifice în vederea creșterii motivației elevilor					
1.Întocmirea la nivelul școlii a unei planificări a activităților extracurriculare și extrașcolare, inclusiv cu Consiliul consultativ al elevilor și comitetul de părinți	cadrele didactice responsabile	Septembrie 2023	Managerul,Comisi a pentru Curriculum, Consilierul școlii	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice participă la activități derulate de-a lungul anului școlar 2023-2024
2. Monitorizarea derulării activităților extracurriculare din școală	Cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Consilierul educativ al școlii	Dosar cu procese verbale de la activități, Panou virtual completat cu poze și dovezi ale activităților, feedback de la părinți și elevi	100% dintre cadrele didactice desfășoară activități extrașcolare și extracurriculare pe parcursul anului școlar
3. Realizarea de acțiuni de informare și prevenire a abandonului școlar și a absenteismului, în cadrul ședințelor cu părinții	cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare completate	100% dintre cadrele didactice - învățători și diriginți - desfășoară ședințe lunare cu părinții
OBIECTIVUL SPECIFIC 1.2 - formarea personalului în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța					
1.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța	fonduri pentru plata cursurilor, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	Iunie 2027	CA Comisia de formare profesională	Diseminarea cursurilor Coaching realizat de către formatori Follow-up cu formatorii Atestatele și adeverințele de formare a cadrelor didactice	80% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea aplicării unor strategii didactice diverse, menite să crească motivația elevilor pentru a veni la școală și a învăța

2. Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind creșterea gradului de motivație al elevilor	consumabile, cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte instituții	aprilie 2027	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referatele profesorilor	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategii noi pentru creșterea motivației elevilor și a gradului de autonomie în învățare
3. Realizarea de sesiuni de formare în interiorul școlii (schimb de bune practici)	Consumabile, cadre didactice din școală	Iunie 2027	Managerul școlii, Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum	Aplicarea de chestionare de feedback, PV, dosar cu materialele prezentate de către profesori	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategii noi pentru creșterea motivației elevilor și a gradului de autonomie în învățare

OBIECTIVUL SPECIFIC 1.3 - monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea aplicării unor strategii diverse la clasă, menite să crească motivația a elevilor pentru a veni la școală și a învăța					
1. Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică la clasă strategii menite să prevină abandonul școlar și absenteismul, prin creșterea gradului de motivație și autonomie în învățare	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii CEAC	Fișe de monitorizare	100% dintre cadrele didactice vor fi monitorizate pe parcursul anului școlar
2. Realizarea de interasistențe între membrii ariilor curriculare în vederea realizării unui schimb de bune practici	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum	Fișe de monitorizare	100% dintre cadrele didactice vor realiza interasistențe pe parcursul anului școlar

OBIECTIVUL SPECIFIC 1.4 - realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice					
1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri/cărți pe tematica creșterii motivației școlare	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	mai 2027	Managerul școlii CEAC Comisia pentru curriculum	5 ghiduri/ broșuri/ cărți	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de aplicare a unor strategii didactice care să sporească gradul de motivație
2. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată în cadrul consiliilor profesionale cu resurse online ce privesc tematica creșterii motivației școlare	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice din școală, responsabilul Comisiei de formare	Biblioteca virtuală în Google Docs, feedback primit de la cadrele didactice, diseminare în cadrul consiliilor profesionale	80% dintre cadrele didactice participă la realizarea bibliotecii virtuale și parcurg și diseminează informații în cadrul ședințelor de catedră sau al consiliilor profesionale

OBIECTIVUL SPECIFIC 1.5 - implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea creșterii motivației elevilor la învățatură

1.Realizarea de parteneriate cu alte instituții	Cadre didactice, angajați ai instituțiilor statului cu care se semnează parteneriate	Pe tot parcursul anului școlar	Consilier activități extrașcolare, CEAC	Semnarea a cel puțin trei parteneriate ce vor stimula prezența elevilor la școală și creșterea motivației școlare	50% dintre cadrele didactice sunt implicate în proiecte educaționale 70% dintre elevi participă la activități
2. Implicarea comitetului de părinți în vederea realizării de activități cu tematică specifică	Părinți, cadre didactice, consumabile pentru desfășurarea activ.	lunar	Managerul Comisiei comitetului de părinți pe școală Consilierul școlar	Chestionare de feedback, procese verbale, fotografii	80% din membrii comitetului de Părinți pe școală participă la activități
3. Implicarea directă a elevilor în activități cu tematică specifică (redactarea de articole în revistă, publicarea de materiale pe Facebook-ul școlii, realizarea de filmulețe pentru pagina de youtube a școlii, proiecte)	Fonduri pentru publicarea revistei școlare „MICUL PRINT”, cadre didactice, elevi, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu publicarea Revistei, responsabilul cu promovarea imaginii școlii, consilierul școlar, cadrele didactice din școală	100 de reviste imprimate semestrial, Fotografii, afișe, pliante, filmulețe, etc.	50% dintre elevi se implică în proiecte și activități

REZULTATE

Pe termen scurt - amenajarea colțului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și fizic în școală, achiziționarea de ghiduri, cărți și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu - o analiză realizată bisemestrial care va arăta reducerea cazurilor de absenteism, abandon școlar, creșterea gradului de motivație la învățătură

Pe termen lung - 50% mai puține cazuri de absenteism, abandon

Operaționalizarea Țintei Strategice - 2

Creșterea gradului de promovabilitate a școlii cu cel puțin 30% la nivelul gimnazial și 20% la nivelul primar, prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ.

Misiunea școlii noastre este, într-un singur cuvânt - EDUCAȚIA. **Viziunea** propune un mediu în care absolut toți elevii să fie alfabetizați, să înregistreze performanță, indiferent dacă aceasta înseamnă trecerea de la o notă de 4 la una de 5, sau de la o notă de 5 la una de 10. **Efectele** regresului școlar se observă zilnic, elevii ce nu promovează acumulând și absențe, fiind predispuși către abandon școlar și părăsirea timpurilor a școlii. Considerăm că o creștere a promovabilității la nivelul școlii este nu doar **posibilă**, ci și necesară. Școala își propune să atragă parteneri externi în vederea realizării unui plan ce duce la atingerea acestei ținte, implicând totodată și resursele umane existente, cadre didactice, elevi, consilieri ai școlii. Planul de operaționalizare va cuprinde patru domenii funcționale, fiecare dintre ele având un impact major asupra parcursului elevului în acest an școlar. Operaționalizarea acestei ținte strategice este o **oportunitate** pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să creeze o lume în care analfabetismul funcțional nu își are locul, în care tuturor elevilor li se oferă șansa la promovabilitate. Astfel, **motivația elevilor va crește, promovabilitatea va crește, starea de bine a întregilor actori implicați în educație se va îmbunătăți** **Amenințări** - neimplicarea unor cadre didactice, a unor elevi

- lipsa resurselor de timp
- slaba comunicare cu părinții elevilor
- refuzul partenerilor externi de a încheia contracte de colaborare

Pornind de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:

- **DEZVOLTAREA CURRICULARĂ** - Realizarea de acțiuni de informare și monitorizare a progresului constant al elevilor
- **DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE** - Realizarea de activități de remediere a situației la învățătură
- **DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE** - Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate elevilor în vederea îmbunătățirii situației la învățătură
- **DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE** - Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanți ai comitetului de părinți pe școală, în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Creșterea gradului de promovabilitate a școlii cu cel puțin 30% la nivelul gimnazial și 20% la nivelul primar, prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ.

OBIECTIVE SPECIFICE

- 1.1. realizarea de activități specifice în vederea remedierii situației la învățatură și monitorizarea acestora
- 1.2 realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea elevilor
- 1.3 implicarea voluntarilor și ai beneficiarilor indirecti ai educației în vederea remedierii situației la învățatură a elevilor

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIVUL SPECIFIC 1.1 - realizarea de activități specifice în vederea remedierii situației la învățatură					
1.Întocmirea la nivelul școlii a unei planificări a pregătirii suplimentare a elevilor ce înregistrează eșec școlar, precum și a elevilor claselor a VIII_a, în vederea pregătirii pentru examenul de Evaluare Națională	Cadrele didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Comisi a pentru Curriculum, Consilierul școlii, profesorii de Limba Română și de Matematică	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice participă la activități derulate de-a lungul anului școlar 2022-2023
2. Monitorizarea derulării activităților de remediere din școală	Cadre didactice responsabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii, Comisia pentru curriculum	Dosar cu procese verbale de la activități, fișe de lucru, teste, fișe de progres	50% dintre cadrele didactice desfășoară activități de remediere, 30% dintre elevi își măresc performanțele la învățatură

3. Realizarea de acțiuni de informare privind regresul școlar, în cadrul ședințelor cu părinții	cadre didactice, elevi, părinți	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru curriculum	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare completate	100% dintre cadrele didactice - învățători și diriginți - desfășoară ședințe lunare cu părinții
---	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------	---	---

OBIECTIVUL SPECIFIC 1.2 - realizarea unei bazei materiale pentru informarea și formarea cadrelor didactice

1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri/cărți/ auxiliare pentru elevi	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii CEAC Comisia pentru curriculum	30 ghiduri/ broșuri/ cărți	80% dintre elevi folosesc materialele
2. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată pe pagina de Facebook a școlii, cuprinzând resurse utile pentru învățare.	Cadre didactice din școală	Pe tot parcursul anului școlar	Cadrele didactice din școală	Biblioteca virtuală postată pe facebook, feedback primit de la elevi, diseminare în cadrul ședințelor cu comitetul de părinții, diseminare	100% dintre cadrele didactice participă la realizarea bibliotecii virtuale, 70% dintre elevii ce înregistrează eșec la învățătură parcurg materialele bibliotecii, 30% dintre elevi își îmbunătățesc performanțele la învățătură

OBIECTIVUL SPECIFIC 1.3 - implicarea voluntarilor și ai beneficiarilor indirecti ai educației în vederea remedierii situației la învățătură a elevilor

1. Realizarea de parteneriate cu alte instituții	Cadre didactice, angajați ai alor instituții	semestri al	Consilier activități extrașcolare, CEAC	Semnarea a cel puțin trei parteneriate ce vor stimula creșterea performanței elevilor la învățătură	50% dintre cadrele didactice sunt implicate în proiecte educaționale 70% dintre elevi participă la activități 30% dintre ei își îmbunătățesc performanțele școlare
3. Implicarea directă a elevilor în activități de voluntariat	Fonduri pentru motivarea voluntarilor, consumabile pentru desfășurarea activităților	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu Proiecte europene	Realizarea unui proiect educațional de voluntariat la nivelul școlii	20% dintre elevii școlii se implică în proiecte și activități 70% dintre elevii ce înregistrează eșec școlar participă la activitățile organizate de voluntari, 30% își îmbunătățesc performanțele la învățătură

REZULTATE

Pe termen scurt - realizarea unei biblioteci virtuale, desfășurarea orelor de pregătire suplimentară, desfășurarea de activități specifice

Pe termen mediu - o analiză realizată bisemestrial care va arăta progresul înregistrat de elevi

Pe termen lung - creșterea promovabilității cu cel puțin 30% la ciclul gimnazial și 20% la ciclul primar

OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE - 3

Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.

Crearea unui mediu școlar, incluziv, face parte din **misiunea** școlii noastre și doar dacă fenomenele de bullying vor fi reduse, aceasta va putea să fie dusă la bun sfârșit. Ne dorim să valorificăm potențialul fiecărui elev, de aceea credem în capacitatea tuturor de a face bine, de a trăi într-un frumos. **Viziunea** școlii noastre proiectează un mediu bazat pe comunicare, deschis dialogului, ce are în centru valori democratice, spirituale și umaniste, un mediu ce va duce la o dezvoltare armonioasă a copilului. Fenomenele de bullying nu fac parte din ea, însă ele sunt reale, există, și efectele lor nu trebuie minimalizate. Pentru a combate acest fenomen global, atât de puternic și atât de des întâlnit, se impune realizarea unei strategii complexe, imediate, agresive. Din diagnoza realizată la nivelul școlii reiese că 1/3 elevi au fost implicați într-un act de bullying ori violență fizică ori verbală, ca actori sau martori, în mediul fizic sau online în ultimul an. **Efectele bullyingului** se răsfrâng negativ asupra dezvoltării personalității copilului, asupra procesului de învățare și implicit asupra rezultatelor școlare, asupra relațiilor dintre elevi sau elevi și cadre didactice. Acțiunile trebuie să se realizeze atât la nivel individual, cât și la nivel colectiv, de aceea ne propunem să reducem cu cel puțin 50% fenomenele de bullying și violență școlară din școala noastră. Considerăm acest lucru **posibil**, întrucât în școală există resurse umane și materiale optime pentru a duce strategia la bun sfârșit. Corpul profesoral este unul cu inițiativă, deschis către nou și dornic și capabil să implementeze o strategie agresivă de combatere a fenomenelor de bullying și violență școlară. După

cum se va observa, deși planul de operaționalizare va cuprinde patru domenii funcționale, două dintre ele vor avea un impact major - dezvoltarea resurselor umane și dezvoltarea curriculară. Plasarea elevului în centrul actului educațional e un act cu tradiție în școlile noastre. Această țință strategică, prin modul său de operaționalizare, va fi o **oportunitate** nu doar pentru cadrele didactice, ci și pentru elevi și părinți să se implice ca actori activi pe scena educației, să își valorifice propriul potențial, să întărească astfel parteneriatul școală-familie. Astfel, **starea de bine se va îmbunătăți, atât a elevilor, cât și a cadrelor didactice, creându-se premise pentru toți pentru a-și exercita menirea, misiunea, aptitudinile, talentele.**

Amenințări:

- inexistența, la nivel național, a unui protocol clar de acționare în situație de bullying identificată în cadrul unității școlare ori online
- lipsa unor pârgii de penalizare a fenomenului
- lipsa resurselor umane și metodologice pentru prevenirea acestui fenomen
- inexistența unor psihologi specializați pe astfel de fenomene, care să stea la dispoziția elevilor, a părinților, a cadrelor didactice
- pregătirea academică inexistentă a cadrelor didactice în ceea ce privește managerierea fenomenelor de bullying (aceasta nu se află în programa cursurilor pentru pregătirea personalului didactic și nici în planificările multor altor cursuri de formare)
- slaba comunicare cu părinții elevilor
- oferta redusă a instituțiilor statului oferită școlilor (Poliția Locală, IPJ) de a participa la activități pe tema violenței și a bullyingului în mediul școlar

OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI PLANUL OPERAȚIONAL

Pornind de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anterior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale: _____

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
Realizarea de acțiuni de informare și prevenție a fenomenului de bullying și violență școlară
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
Formarea cadrelor didactice în vederea prevenirii și gestionării situațiilor de bullying și violență școlară
DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE
Realizarea unei baze materiale, fizice și online, dedicate cadrelor didactice și elevilor cu tematica bullying-ului și a violenței
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
Realizarea de activități în comun cu instituții publice și private și cu reprezentanți ai comitetului de părinți pe școală, în vederea informării și prevenirii fenomenului de bullying
ȚINTA STRATEGICĂ 3
Reducerea cu 50%, în anul școlar următor, a numărului cazurilor raportate de bullying și violență școlară în mediul fizic și online, între elevi, în vederea creșterii stării de bine în școală.
OBIECTIVE SPECIFICE
3.1. realizarea de activități specifice în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență școlară 3.2. formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferi de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară 3.3 realizarea unei baze materiale pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară 3.4 implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în vederea prevenției fenomenelor de bullying și violență școlară

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE
------------	-----------------------	--------------	----------	---------------

	MATERIALE, FINANCIARE				
OBIECTIVUL SPECIFIC 3.1 - realizarea de activități specifice în vederea reducerii fenomenelor de bullying și violență					
1.Întocmirea la nivelul școlii a unei politici de protecție a elevului în fața fenomenelor de bullying și violență școlară	cadrele didactice responsabile	Septembrie	Managerul,Comisi a pentru Curriculum, Consilierul școlii	Avizare/ aprobare în C.P. și C.A Feedback de la părinți, elevi, cadre didactice	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protecție a elevului
2. Monitorizarea și documentarea fenomenelor de bullying și violență școlară	Elevi, cadre didactice, fonduri pentru sistemul de supraveghere video	Pe tot parcursul anului școlar	Comisia pentru violență Consilierul școlii Profesorii diriginți	Sistem de evidență și notare a cazurilor de bullying și violență școlară, procese verbale, dosar serviciu	Înregistrarea în documente a 100% dintre cazurile de bullying și violență școlară
3. Realizarea de acțiuni de informare și prevenire (activități ce facilitează comunicarea asertivă, strategii de autocontrol, mecanisme de stăpânire a agresivității, etc.) a fenomenelor de bullying și violență școlară	fonduri pentru desfășurarea activităților, consumabile, cadre didactice, elevi, părinți activităților, consumabile,	Pe tot parcursul anului școlar	Educatori. Învățători, Profesori diriginți onsilierul școlii, Comisia pentru prevenirea violenței,	Feedback de la elevi și părinți, fișe și chestionare completate	80% dintre elevi și părinți participă la activități Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 20% în urma activităților
OBIECTIVUL SPECIFIC 3.2 - formarea personalului în vederea identificării, evaluării și oferi de asistență psihologică ce se impune în cazul unui fenomen de bullying și violență școlară					
1.Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniu	fonduri pentru plata specialistului, consumabile, suport de curs, formator, cadrele didactice implicate în formare	Decembrie 2022	CA Comisia de formare profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu formatorii Atestatele de formare a cadrelor didactice	100% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea prevenirii și gestionării fenomenelor și 80% folosesc competențele dobândite pentru gestionarea fenomenelor

2. Realizarea unei mese rotunde în mediul online cu participanți din diverse instituții în care să se realizeze schimburi de bune practici privind gestionarea fenomenelor de bullying și violență școlară	consumabile, invitați CJRAE, cadrele didactice din școală, cadre didactice din alte instituții	Martie 2023	Comisia de formare profesională Comisia pentru Curriculum CEAC	Aplicarea de chestionare de feedback Referatele profesorilor	100% dintre cadrele didactice din școală participă la masa rotundă și 60% folosesc strategii noi pentru prevenția și gestionarea fenomenelor de bullying
--	--	-------------	---	---	--

OBIECTIVUL SPECIFIC 3.3 - realizarea unei bazei materiale pentru informarea cadrelor didactice și a elevilor, pentru prevenția și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară

1. Achiziționarea de ghiduri/ broșuri pe tematica bullying	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Decembrie 2023	Managerul școlii CEAC Consilierul școlar	10 ghiduri și 10 broșuri pe tematica bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de gestionare a situațiilor de bullying și violență școlară
2. Realizarea unui ghid de prevenție, ce va include atât materiale create de cadrele didactice, cât și de elevii școlii, intitulat <i>Nu vreau s-aud de tine, bullying!</i>	Financiare- fonduri pentru imprimarea ghidului, consumabile, cadre didactice, elevi	Aprilie 2024	Comisia pentru violență, Consilier Învățătorii Profesorii diriginți Profesorul de desen/ tehnologie	50 de ghiduri imprimate	80% dintre cadrele didactice și 60% dintre elevii școlii participă cu articole/ desene/ proiecte pentru realizarea ghidului
3. Crearea unei biblioteci virtuale ce va fi promovată pe pagina de Facebook a școlii, ce va conține mini-filme, pliante, articole, etc.	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu promovarea imaginii școlii Cadrele didactice din școală	Feedback primit pe pagina de Facebook a școlii	Înregistrarea cu cel puțin 20% mai puțin fenomene de bullying și violență școlară în urma campaniilor online

OBIECTIVUL SPECIFIC 3.4 -implicarea beneficiarilor direcți și indirecti ai educației în vederea prevenției fenomenelor de bullying și violență școlară					
1.Realizarea de parteneriate cu instituții ale statului	Cadre didactice, angajați ai instituțiilor statului cu care se semnează parteneriate	lunar	Consilier activități extrașcolare	Semnarea a cel puțin trei parteneriate cu instituții ale statului (Poliția Română, Sindicatul Dicasterial, etc.) și desfășurarea a cel puțin 1 activitate lunară pe tema bullyingului și violenței școlare Procese verbale, minute	100% dintre cadrele didactice realizează 1 activitate semestrială pe tema bullyingului și a violenței școlare 85% dintre elevi participă la activități Fenomenele de violență și bullying se reduc cu cel puțin 40% în urma acestor parteneriate
2. Implicarea comitetului de părinți în vederea realizării de activități cu tematică specifică	Părinți, cadre didactice, consumabile pentru desfășurarea activ.	lunar	Managerul Responsabilul Comisiei comitetului de părinți pe școală Consilierul școlar	Chestionare de feedback, procese verbale, fotografii	80% din membrii comitetului de părinți pe școală proiectează și desfășoară activități de prevenție a fenomenului de bullying și violență școlară 80% dintre elevi participă la activități Fenomenele se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități
3. Implicarea directă a elevilor în activități cu tematică specifică (redactarea de articole în revistă, publicarea de materiale pe Facebook-ul școlii,	Fonduri pentru publicarea revistei școlare NOI, cadre didactice, elevi,	lunar	Responsabilul cu publicarea Revistei NOI, responsabilul cu promovarea imaginii școlii, consilierul școlar,	100 de reviste imprimate semestrial, Fotografii, afișe, pliante, filmulețe, etc.	50% dintre elevi se implică în proiecte și activități Fenomenele de bullying și violență școlară se reduc cu cel puțin 30% în urma acestor activități
realizarea de filmulețe pentru pagina de youtube a școlii, proiecte)	consumabile		cadrele didactice din școală		

REZULTATE

Pe termen scurt - amenajarea colțului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și fizic în școală, achiziționarea de ghiduri și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu - o analiză realizată bisemestrial care va arăta reducerea cazurilor cu cel puțin 10%

Pe termen lung - 50% mai puține cazuri raportate de bullying

OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE - 4

4.Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specific europene și prin prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.

Raportarea la dimensiunile europene ale educației face parte din **misiunea** școlii noastre. Ne dorim să pregătim elevii pentru societatea în continuă schimbare, să fie cetățeni ai României, dar și ai Europei, ai lumii. **Viziunea** școlii noastre proiectează un mediu în care elevii dobândesc valori culturale diverse, ce îi ajută în a-și forma propria personalitate. Ne propunem ca prin proiectele derulate să deschidem universul elevilor, să promovăm educația pe tot parcursul vieții, să îi facem să fie flexibili în gândire, empatici, atitudini ce le dorim deopotrivă de la ei și de la cadrele didactice. Această țintă strategică, prin modul său de operaționalizare, va fi o **oportunitate** pentru cadrele didactice, pentru elevi și părinți să fie implicați în devoltarea acestei dimensiuni europene a școlii, întărind astfel cooperarea și într-ajutorarea.

Amenințări

- lipsa resurselor umane lipsa de formare a cadrelor didactice în ceea ce privește depunerea proiectelor cu finanțare externă -consumul mare de timp pentru scrierea unor astfel de proiecte
- suportul redus al altor instituții în vederea depunerii acestui tip de proiecte

OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI PLANUL OPERAȚIONAL

Pornind de la misiunea și viziunea școlii și de la punctele tari și punctele slabe prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerea țintei reliefate anter ior, se va acționa pe următoarele domenii funcționale: _____

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
Realizarea de acțiuni de informare privind dimensiunea europeană a școlii
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
Formarea cadrelor didactice în vederea depunerii de proiecte cu finanțare
DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE
Realizarea unei baze materiale, online, cu broșuri și ghiduri pentru scrierea de proiecte
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
Scrierea unui proiect cu finanțare europeană
ȚINTA STRATEGICĂ 3
Crearea unei dimensiuni europene a școlii, prin promovarea unor valori specific europene și prin prin accesarea proiectelor europene și inițierea a cel puțin unui proiect în cadrul programelor europene.
OBIECTIVE SPECIFICE
4.1.realizarea de activități specifice în vederea informării cu privire la dimensiunea europeană a școlii
4.2.formarea personalului în vederea depunerii de proiecte europene

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIVUL SPECIFIC 4.1 - realizarea de activități specifice în vederea informării cu privire la dimensiunea europeană a școlii					
1.Reactualizarea paginii de Facebook, a avizierului din cancelarie, constant, cu privire la apelurile pentru scrierea de proiecte, dar și pentru participarea ca parteneri.	cadrele didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul, Responsabilul cu proiecte europene	Feedback cadre didactice	Lunar se reactualizează baza de date cu apeluri

2. Informarea cadrelor didactice cu privire la dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.	Elevi, cadre didactice, fonduri pentru sistemul de supraveghere	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul pentru proiecte europene Consilierul școlii Profesorii diriginți	Procese verbale, fotografii	100% dintre cadrele didactice participă sau inițiază activități ce privesc dimensiunea
3. Depunerea unui proiect cu finanțare externă	Cadre didactice, elevi	Iunie 2027	Managerul, Responsabilul cu proiectele europene	Formular de candidatură	Un proiect depus și aprobat urmează să se desfășoare în școală
OBIECTIVUL SPECIFIC 4.2 - formarea personalului în vederea depunerii de proiecte europene					
1.Participarea cadrelor didactice la un curs de formare cu un specialist în domeniu, diseminarea acestuia	fonduri pentru plata specialistului, consumabile, suport de curs, formator,	Februarie 2027	CA Comisia de formare profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de către formator Follow-up cu	50% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite în vederea depunerii de proiecte cu finanțare
2.Achiziționarea de ghiduri/ broșuri pe tematica bullying	fonduri pentru achiziționarea de ghiduri și broșuri	Decembrie 2026	Managerul școlii CEAC Consilierul școlar	10 ghiduri și 10 broșuri pe tematica bullying și violență școlară	80% dintre cadrele didactice parcurg materialele și își îmbunătățesc competențele de gestionare a situațiilor de bullying și violență școlară

REZULTATE

Pe termen scurt - amenajarea colțului informativ pentru cadrele didactice, expunerea de materiale în mediul online pe Facebook-ul școlii, dar și fizic în școală, achiziționarea de ghiduri și broșuri specifice, participarea cadrelor didactice la cursuri și activități de formare

Pe termen mediu - în raportul comisiei pentru curriculum apar activități ce țin de dezvoltarea dimensiunii europene a școlii

Pe termen lung - depunerea unui proiect cu finanțare externă

OPERAȚIONALIZAREA ȚINTEI STRATEGICE - 5

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar).

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație , prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar) este una din țintele strategice prioritare pentru perioada 2023-2027. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională, dar și a resurselor existente în școală, pentru ca actul educațional să fie unul de calitate.

Protecția elevilor, dar și a personalului didactic, nedidactic și auxiliar al unității noastre de învățământ este deosebit de importantă. Acest lucru se va realiza prin adoptarea unor măsuri necesare pentru a preveni răspândirea bolilor, precum și prin respectarea unor norme și principii de bază ce vor ajuta la menținerea unui mediu școlar sigur, sănătos, primitiv și incluziv, care să ofere susținere atât elevilor, părinților acestora cât și întregului personal al școlii.

Școala Gimnazială „**Mihai Eminescu**” Buhuși este o instituție care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acest eia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a bazei noastre materiale, prin diversificarea și

flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Amenințări:

- comunicarea din ce în ce mai greoaie între profesori - elevi - părinți;
- dezinteresul elevilor în a păstra baza materială a școlii
- lipsa de cunoștințe a unor cadre didactice/ elevi în a utiliza eficient resursele existente la nivelul școlii.

OPȚIUNILE STRATEGICE ȘI PLANUL OPERAȚIONAL

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, se va acționa pe următoarele domenii funcționale:

DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
Întocmirea unor regulamente interioare și politici la nivelul școlii de protecția muncii
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
Implicarea și formarea personalului didactic și nedidactic privind păstrarea patrimoniului școlii și a membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.
DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE
Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii, pentru asigurarea bunei lor funcționări Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Procurarea de fonduri extrabugetare; Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi; Demersuri pentru funcționarea tuturor calculatoarelor , video-proiectoarelor din școală
DEZVOLTAREA RELAȚIILOR SISTEMICE ȘI COMUNITARE
Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor și Consiliul reprezentativ al părinților pe școală
ȚINTA STRATEGICĂ 5
Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație, prin responsabilizarea continuă a tuturor actorilor implicați în educație (elevi, părinți, cadre didactice, personalul nedidactic și auxiliar).
OBIECTIVE SPECIFICE
5.1 realizarea de activități specifice pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii 5.2 Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală; 5.3 Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii , pentru asigurarea bunei lor funcționări 5.4 Implicarea beneficiarilor indirecti ai educației în activități și proiecte ce au ca tematică asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării procesului de educație

ACTIVITATE	RESURSE UMANE, MATERIALE, FINANCIARE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
OBIECTIVUL SPECIFIC 5.1 - realizarea de activități specifice pentru responsabilizarea tuturor actorilor implicați în educație în vederea utilizării eficiente și sigure a bazei materiale a școlii					
1.Întocmirea la nivelul școlii a Regulamentului de ordine interioară	Cadrele didactice din școală	Septembrie 2023	Managerul, Comisia de Întocmire ROI	ROI , Procese verbale semnate de elevi și părinți	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă ROI
2. Realizarea protecției muncii pentru toți angajații instituției	Angajații instituției	Septembrie 2023	Responsabilul pentru comisia PSI	Carnetele de protecția muncii	100% dintre angajații instituției își asumă prin semnătură prelucrarea
3.Realizarea controlului medical anual de către angajații instituției	Angajații instituției	Septembrie 2023	Managerul școlii	Dosare medicale, carnetele de sănătate	100% dintre angajați sunt declarați apți pentru muncă
4. Prelucrarea în orele de consiliere și orientare și în cadrul ședințelor cu părinții a aspectelor ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.	Învățători, diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul,Comisi a pentru patrimoniul școlar, Consilierul școlii	Planificarea orelor de consiliere Prelucrarea legislației în domeniul protejării patrimoniului școlii/ a regulamentului școlar	100% dintre părinți, elevi și cadre didactice iau la cunoștință și își asumă politica de protejare a patrimoniului școlii
5. Realizarea de activități specifice cu elevii și Consiliul elevilor având ca tematică conservarea patrimoniului școlii	cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabil Consiliul Elevilor, învățători, diriginți	Procese verbale activități, fotografii	80% dintre elevi participă la activitățile specifice
OBIECTIVUL SPECIFIC 5.2 - Inventarierea și monitorizarea tuturor resurselor materiale ale școlii , pentru asigurarea bunei lor funcționări					

1. Inventarierea resurselor materiale existente în instituție	Compartimentul secretariat	Octombrie 2023	Managerul școlii, compartimentul secretariat	Dosar de inventariere	100% dintre materialele școlii sunt verificate și inventariate
2. Monitorizarea resurselor materiale incluse în actul didactic	Cadre didactice, elevi	Pe tot parcursul anului școlar	Responsabilul cu efectuarea serviciului pe școală, învățători, profesorii diriginți	Dosar de procese verbale ale efectuării serviciului pe școală	100% dintre cadrele didactice care efectuează serviciul pe școală și 100% dintre învățători și diriginți monitorizează și consemnează eventualele defecțiuni ale resurselor materiale existente în școală
3. Monitorizarea utilizării eficiente a resurselor materiale ale școlii pentru desfășurarea unui act educațional de calitate	Cadre didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii Comisia curriculum	Proiecte didactice, fișe de asistență, fișe de interasistență	100% dintre cadrele didactice folosesc cu succes baza materială a școlii în proiectarea lecțiilor și a activităților extrașcolare și extracurriculare
OBIECTIVUL SPECIFIC 5.3 - Implicarea		beneficiarilor indirecti ai educației în activități și proiecte ce au ca tematică asigurarea condițiilor optime de siguranță necesare desfășurării procesului de educație			
1. Implicarea comitetului de părinți în activități ce surprind utilizarea în siguranță a patrimoniului școlii	Cadre didactice, consumabile	Pe tot parcursul anului școlar	Managerul școlii Comitetul de părinți pe școală Consilierul școlar	Procese verbale de întrunire a părților implicate	60% dintre părinții din comitetul de părinți pe școală participă la întruniri

2. Informarea permanentă și actualizarea permanentă a informațiilor la avizierele elevilor și cadrelor didactice, pe pagina de Facebook a școlii, site-ul școlii.	Cadre didactice, elevi	Pe tot anul școlar arcursul	Managerul școlii Compartimentul secretariat Responsabilul cu promovarea imaginii școlii	Feedback-ul primit din partea părinților în urma completării unui chestionar de satisfacere a nevoilor	Înregistrarea unei creșteri calitative a relației școală-familie-comunitate
---	------------------------	--------------------------------	---	--	---

CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

3.1 CONSULTAREA

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;

1. Informarea în cadrul Consiliului Profesorat și a Consiliului de Administrație în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii și altor actori ai educației; interpretarea datelor și corelarea lor cu viziunea managerială.
3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare în funcție de analiza de nevoi;
4. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, elevilor, părinților.
5. Formularea ȳintelor, a obiectivelor și a planului de acțiune.
6. Operaționalizarea efectivă a ȳintelor strategice.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei pentru curriculum, Consiliului elevilor,

- Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale responsabililor curriculari, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- SDD a orașului Buhuși (2021-2027);
- Anuarul statistic al județului Bacău;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

3.2 MONITORIZAREA acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2026-2027, urmărindu-se realizarea indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- chestionare scrise, sondaje orale; întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral, etc.
- verificarea dosarelor comisiilor, întocmirea rapoartelor semestriale și verificarea acestora;

3.3 EVALUAREA

Evaluarea PDI se va face pe parcursul anului școlar, o analiză clară realizându-se însă la finele anului școlar, când se va verifica gradul de atingere al obiectivelor și se vor face ajustările necesare pentru următorul an școlar.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare revine managerului, compartimentului secretariat, responsabililor curriculari și consilierului educativ.

Indicatorii de performanță

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință;
- prezentarea unor date finale și a unor concluzii;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Director,
Prof. Oana Mălinici

